

Sınıf İçi Etkinlikler

1. Etkinlik-Dünyayı Sevgi Kurtaracak
2. Etkinlik-Sevelim Sevilelim
3. Etkinlik-Atatürk ve Ağaç Sevgisi
4. Etkinlik-Sevgi Diyarı "Anadolu"
5. Etkinlik-Bana Sevmeyi Öğret

6. Etkinlik-Sevgi Üzerine



Okul İçi Etkinlikler

7. Etkinlik-Anadolu'nun Sevgi Elçileri



Okul Dışı Etkinlikler

8. Etkinlik-Aşıyan
9. Etkinlik-Hediyeleşmek:
Sevgiyi Artırmanın Yolu



Aile ile İrtibatlı Etkinlikler

10. Etkinlik-Hayattaki Sevgi



DÜNYAYI SEVGİ KURTARACAK

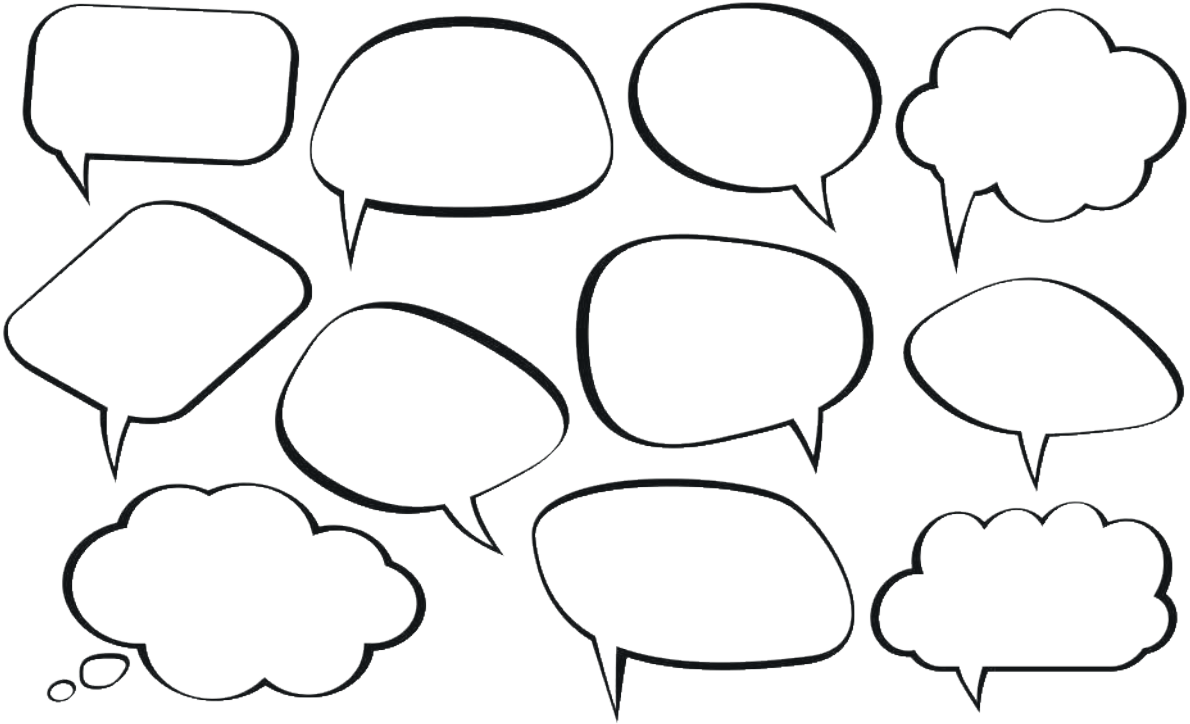
1

Sınıf İçi Etkinlik 

Etkinliğin Amacı	Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu kavrayabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu; insanın ailesine, ülkesine, çevresine, canlılara ve doğaya merhamet etmesi gerektiğini kavrayabilmeleri üzerinedir. Etkinlik etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerin verilen soruları cevaplamaları sağlanır, kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Görsel etkileşimli tahtada açınız. Öğrencilerden sevginin çağrıştırdığı kavramları söylemelerini isteyiniz. Uygun olan kavramları verilen yerlere yazınız.



Görsel 1

2. Metinleri öğrencilere okuyunuz. Öğrencilerden sevginin tanımını yapmalarını isteyiniz.

TDK Türkçe Sözlük'te sevgi, "insanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu." şeklinde tanımlanıyor. İnsanlar var oldukları günden beri sevme ve sevilme ihtiyacını hissetmiş ve pek çok sevgi tanımı yapmışlardır. İnsan; ülkesini, doğayı, canlıları, kendini ve insanları sevmeli onlara merhametle yaklaşmalıdır.

Cengiz Aytmatov *Selvi Boylum Al Yazmalım* romanında sevgiyi "Sevgi iyilikti. Dostluktu. Sevgi emektir." şeklinde tanımlamıştır.

Sevgi neydi?	
Sevgi iyilikti. Dostluktu. Sevgi emektir.	

3. Antoine de Saint-Exupéry'nin, *Küçük Prenses* romanında geçen "Bir çiçeği büyüten sevgi, insanı değiştirmez mi sanıyorsun?" sözünden hareketle öğrencilerinizin sevginin insan hayatında neleri değiştirebileceği üzerine tartışmalarını sağlayınız.

Görsel 2

4. İnsan işe önce kendini severek başlamalıdır. Öğrencilerden kendilerinde sevdikleri özelliklerini paylaşmalarını isteyiniz.

"Yalnızlık dünyayı doldurmuş. Sevmek, bir insanı sevmekle başlar her şey."

Sait Faik Abasıyanık



Görsel 3

5. Öğrencilerin görseli incelemelerini sağlayınız. Soru ile ilgili düşüncelerini sınıf arkadaşları ile paylaşmalarına rehberlik ediniz.



Görsel 4

- a) Dünyayı sevgi kurtaracak! Peki nasıl? Neleri, kimleri nasıl seversek bu söz anlam bulur?



KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu bilirim.		
Sevginin emek gerektiren bir duygu olduğunu savunurum.		
Sevdiğim şeylere zaman ayırırım.		
Sevginin evrensel bir dil oluşturabileceğini düşünürüm.		
Sevginin güven, sadakat ve vefa gerektirdiğini bilirim.		



SEVELİM SEVİLELİM

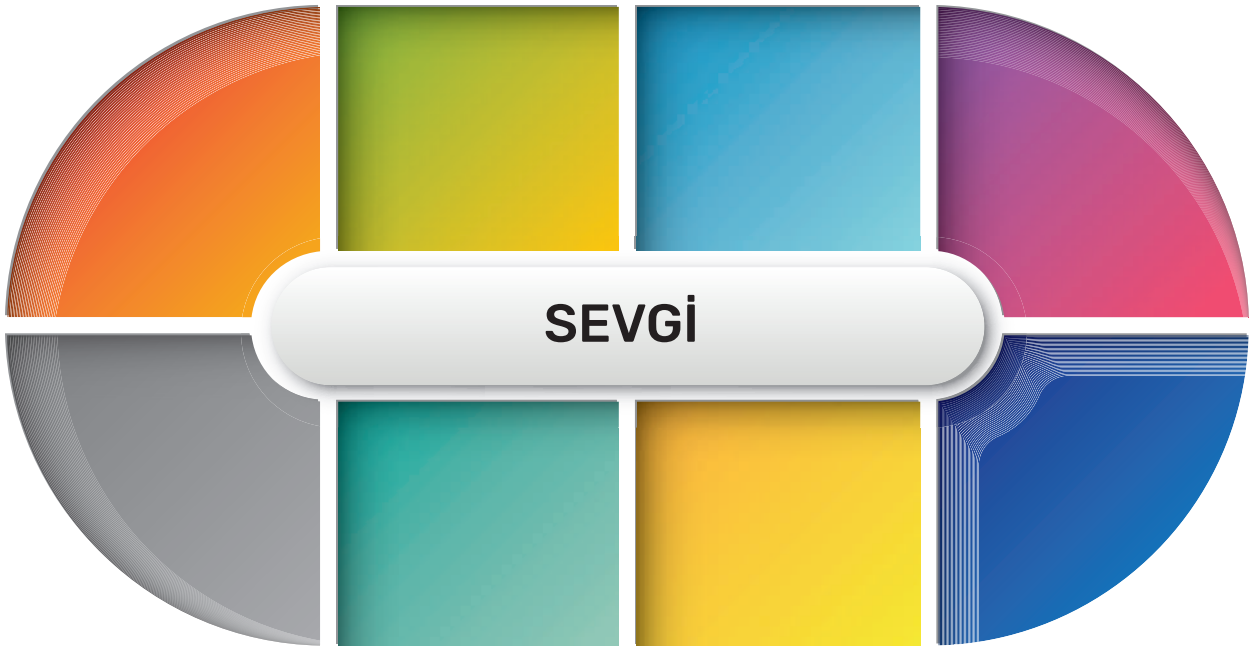
2

Sınıf İçi Etkinlik

Etkinliğin Amacı	Sevgi değerinin önemini açıklayabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin sevginin hayattaki önemini kavramalarını sağlamak için oluşturulmuştur. Sevgi kelimesinin çağrıştırdığı kavramlar tahtaya yazılır. Yunus Emre'ye ait dörtlük öğrencilere okutularak öğrencilerin de "sevgi" temalı bir dörtlük yazmaları ve soruları cevaplamaları sağlanır. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Görseli etkileşimli tahtada açarak öğrencilerden sevgi kelimesinin çağrıştırdığı kavramları yazmalarını, bu kavramlarla ilgili günlük hayattan örnekler vermelerini isteyiniz.



Görsel 1

2. Yunus Emre'ye ait dörtlüğü öğrencilerinize okuyunuz. Öğrencilerinizi dörtlüğün ana duygusuna uygun bir dörtlük yazmaları için yönlendiriniz.



Görsel 2

Gelin tanış olalım
İşi kolay kılalım
Sevelim sevilelim
Dünya kimseye kalmaz

.....
.....
.....
.....

<https://tdk.gov.tr/wp-content/uploads/2014/11/20141118.pdf>



Sınıf İçi Etkinlik

2

SEVELİM SEVİLELİM

3. Aşağıda verilen hadisi okuyunuz. Öğrencilerden soruları verilen hadisten hareketle cevaplamalarını isteyiniz.

Resûlullah (sav) şöyle buyurmuştur:

"İman etmedikçe cennete giremezsiniz; birbirinizi sevmedikçe de iman etmiş olmazsınız. Size yaptığınızda aranızda sevgi oluşturacak bir şey söyleyeyim mi? Aranızda selâmı yaygınlaştırın."

<https://hadislerleislam.diyaret.gov.tr/sayfa.php?CILT=7&SAYFA=665>

- Sevginin önemi üzerine düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Selamlaşmanın toplumsal ilişkilerdeki önemini açıklayınız.
- Selamlaşma ile insanların birbirini sevmesi arasındaki ilişki ne olabilir? Düşüncelerinizi açıklayınız.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu bilirim.		
Sevginin emek gerektiren bir duygu olduğunu savunurum.		
Sevdiğim şeylere zaman ayırıyorum.		
Sevginin evrensel bir dil oluşturabileceğini düşünürüm.		
Sevginin güven, sadakat ve vefa gerektirdiğini bilirim.		

Etkinliğin Amacı	Doğa sevgisinin önemini fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin doğa sevgisinin önemini fark edebilmeleri üzerinedir. Metinler etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metinleri okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metinleri etkileşimli tahtada açınız ve öğrencilerden metinleri okuyarak soruları cevaplamalarını isteyiniz.



Görsel 1

ATATÜRK'ÜN AĞAÇ SEVGİSİ

Atatürk bir gün çiftlikte, köşkün hemen yanındaki ulu çınar ağacının dallarını kesmeye çalışan bir bahçıvan ile karşılaşır. Hemen bahçıvanı yanına çağırarak bunun nedenini sorar. Bahçıvan ağacın dallarının uzayarak binanın duvarına dayandığını söyler. Aldığı cevaptan tatmin olmayan Atatürk, düşünülmesi bile imkânsız olan bir emir verir: "Ağaç kesilmeyecek, bina kaydırılacak." Görev İstanbul Belediyesine intikal eder. Belediye Fen İşleri Yollar Köprüler Şubesi sorumluluğu üstlenir. Başmühendis Ali Galip Alnar yanına aldığı teknik elemanlarıyla Yalova'ya gelerek çalışmaya başlar.

8 Ağustos 1930 tarihinde önce bina çevresindeki toprak büyük bir dikkatle kazılıp yapının temel seviyesine inilir. İstanbul'dan getirilen tramvay rayları döşenir. Santim santim çalışarak bina yapı altına sokulan raylar üzerine oturtulur. Artık binanın raylar üzerinde kaydırılarak ağaçtan uzaklaştırılması aşamasına gelinmiştir. Güzel ve sıcak bir yaz akşamında Atatürk ve beraberindekilerin nezaretinde bina 4.80 metre civarında kaydırılır. Bu olağanüstü ve riskli iş 10 Ağustos 1930 tarihinde tamamlanır ve ulu çınar ağacı da kesilmekten kurtulur. O günden beri köşkün adı Yürüyen Köşk olarak kalmıştır.

kulturportali.gov.tr



Görsel 2

(...)

Ankara'da Atatürk Orman Çiftliği içinde Söğütözü denen bir yer vardır. Zamanında Ankaralılar burayı satın alarak Mustafa Kemal Paşa'ya hediye etmişlerdir. Söğütözü o zamanki Balgat köyünün yanında bulunmaktadır. Mustafa Kemal Paşa burada bir dinlenme kulübesi ve çardak yaptırmıştır. Bu inşaatların yapılacağı yerde 20-30 kadar söğüt ağacı bulunmaktadır. İnşaatları yapabilmek için bu ağaçları kesmek gerekmiştir. Fakat Gazi Mustafa Kemal Paşa bunları kesmek yerine başka yerlere taşımayı düşünmüştür. Kendisi de işçilerle beraber çalışarak başka yerlere çukurlar açılmış ve sonra söğütler yerinden sökülerek hazırlanan çukurlara dikilmiştir. (...) Çalışmalar sonunda kulübe için seçilen yer açılmıştı. Gazi, kendisi memnun olmakla beraber biraz da düşünceli olarak yere çömelmiş, etrafı gözden geçirirken Hasan Rıza Soyak'a, "Ne dersin çocuk, acaba bu ağaçlar tutar mı?" diye sormuştur. Bunun üzerine Hasan Rıza Soyak'dan, "Kat'i bir şey söyleyemem Paşam, yalnız bendenize öyle geliyor ki, önümüzdeki kış Çiftlik yakacak bakımından sıkıntı çekmeyecektir." cevabını alması üzerine, Mustafa Kemal Paşa bıyık altından gülmeye başlamıştır. Ancak bu ağaçların hepsi tutmuştur. (...)

Veli Köroğlu, Çevreci Atatürk
Kısaltılmıştır.

- Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün yapmış olduğu çalışmaları doğa sevgisi bağlamında değerlendiriniz.
- Günlük hayatta ağaç ve orman sevgisiyle ilgili karşılaştığınız olay, haber ve durumları arkadaşlarınızla paylaşınız.
- Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün aşağıda verilen sözlerinden hareketle uygarlık ile doğa sevgisi arasında nasıl bir bağlantı olduğunu açıklayınız.

Ağaç, çiçek ve yeşillik uygarlık demektir.

Ormansız ve ağaçsız toprak vatan değildir.

Çevreyi korumak aklın gereğidir.

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

- Çevreyi korumak için neler yapıyorsunuz? Arkadaşlarınızla paylaşınız.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Doğayı korumanın önemini bilirim.		
Doğayı ve canlıları korur, gözetir, onlara merhamet ederim.		
Doğanın korunması için görev almaya istekli olurum.		
Doğayı koruma konusunda arkadaşlarımı teşvik ederim.		
Doğaya karşı sorumluluklarımı sevgi ve bağlılıkla yerine getiririm.		

Etkinliğin Amacı	Sevgi değerinin toplumsal barış, huzur ve kardeşliğe etkisini fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin Anadolu'da yaşamış ve sevgi medeniyeti kurmak için mücadele etmiş düşünürlerin hayat felsefelerinden yola çıkarak sevgi değerinin toplumsal barış, huzur ve kardeşliğe etkisini fark edebilmeleri üzerinedir. Metinler etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metinleri okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Kontrol listesinin doldurulmasına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metinleri etkileşimli tahtada açınız. Öğrencilerden metinleri okumalarını ve soruları cevaplamalarını isteyiniz.

Hacı Bektaş-ı Veli Anadolu coğrafyasında bir "dergâh"ın temellerini atarak Anadolu'nun çok sesli yapısına hitap etmiştir. Derleyici, bütünlleştirici ve toparlayıcı bir felsefeye sahip olmuştur. Çeşitli etnik din ve mezheplerdeki insanları sevgi çatısı altında toparlanmaya çağırmıştır. Her türlü görüş ve düşüncedeki insanların şemsiyesi altında yer bulabileceklerini belirtmiştir. Böylece Anadolu'da "dünya kardeşliği"ni oluşturmak için yüzlerce yıl önceden tüm insanlığa çağrıda bulunmuştur.



Görsel 1: Hacı Bektaş-ı Veli (Temsilî)



Görsel 2: Yunus Emre (Temsilî)

Yunus Emre, tasavvufun sınırlarını aşarak insana uzanan Allah sevgisinde insanı bulan bir şairdir. Yunus, sevginin anıtidir. O; Tanrı'yı, insanı, doğayı ve tüm yaratılmışları büyük bir sevgiyle anmaktadır. Sevmek onun için en büyük ibadet gibidir. İyilik yapma, gönüllere girme, renk, dil, ırk ve din ayrımı yapmadan tüm insanları sevmek, insanların kardeşçe yaşaması Yunus Emre'nin temel düşüncesini oluşturmaktadır.

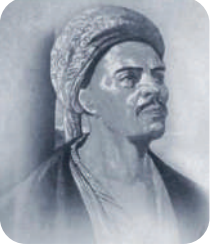


Görsel 3: Mevlâna (Temsilî)

Mevlâna insanın olgunluğa erişmesi için sevgiyi esas almıştır. İnsan neyi ve kimi severse sevsin, bu sevgi gerçek varlığıdır. Mevlâna'ya göre her şey sevgiliden ibarettir. Yaşayan ancak sevgidir. Bu sevgi, insanı insan eden, onu hıristan, kibirden, varlıktan ve benlikten kurtaracak tek ilaçtır; insan ferdiyetten onunla kurtulur. Mevlâna dünyada sevgi, dostluk, kardeşlik ve arkadaşlığı yaymak için mücadele etmiştir.

Hüseyin Çalışkan ve Turgay Öntaş (2018). Biyografilerle Değerler Eğitimi Etkinlik Kitabı.

- a) Hacı Bektaş-ı Veli, Yunus Emre ve Mevlâna gibi farklı düşünürlerin sevgiye vurgu yapmalarının nedeni ne olabilir? Metinden hareketle açıklayınız.
- b) Hacı Bektaş-ı Veli, Yunus Emre ve Mevlâna'nın yüzyıllar sonra bile anılmalarında eserlerinde kullandıkları sevgi dilinin etkisi ne olabilir? Düşüncelerinizi paylaşınız.
- c) Mevlâna'nın "İyilik aradın mı insanda kötülük kalmaz." sözünden ne anlıyorsunuz? Örnek vererek açıklayınız.
- ç) "İncinsen de incitme. İnsan, dilinin arkasında gizlidir." Hacı Bektaş-ı Veli bu sözünde insanları neye teşvik etmektedir? Açıklayınız.



Görsel 4

"Elif okuduk ötürü,
Pazar eyledik götürü;
Yaratılanı hoş gördük,
Yaratandan ötürü."
(1)

"İnciler; deniz dibinde,
taşlarla karışık olarak
bulunur. Övülecek
şeyler de ayıplar,
kusurlar arasında olur"
(2)



Görsel 5

d) Mevlâna ve Yunus Emre'nin sözlerini sevgi bağlamında açıklayınız.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Toplumsal barışın sağlanmasında sevginin önemini bilirim.		
Sevginin insani ilişkileri geliştirdiğine inanırım.		
Sevginin evrensel bir yönü olduğunu kabul ederim.		
Sevginin güven, sadakat ve vefa gerektirdiğini bilirim.		
Aileme, arkadaşlarıma, çevreme, yaşlılara ilgi ve şefkat gösteririm.		

Etkinliğin Amacı	Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmada temel olduğunu kavrayabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin sevginin ve sevgiyi ifade tarzının önemini kavrayabilmeleri üzerinedir. Görseller ve metin etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerin görselleri incelemeleri, metinleri okumaları ve soruları cevaplamaları sağlanır. Kontrol listesinin doldurulmasına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Görselleri ve metinleri etkileşimli tahtada açınız. Öğrencilerin görselleri incelemelerini, metinleri okumalarını ve soruları cevaplamalarını sağlayınız.



Görsel 1

Önemli olan kaybettiğim değil, hatıralarım. Yaralar iyileşir. Sevgi yaşar. Biz kalırız.

Kristin Hannah, "Bülbül".

- a) Yandaki görselde bir anne kızına bu cümleleri kurmuşsa kızı buna ne cevap vermiş olabilir? Konuşma nasıl devam etmiş olabilir? Arkadaşlarınızla paylaşınız.

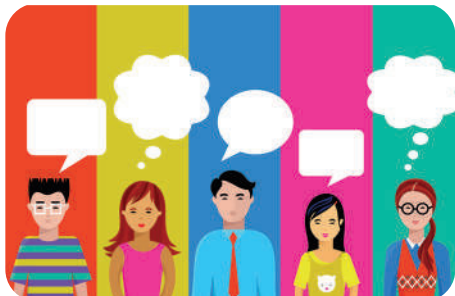
Çocuklar ebeveynlerinden pahalı oyuncaklar, lezzetli yemekler, lüks evler beklemezler. Onlar için lüks ev aynı çatı altında olmak, lezzetli yemek sofraya birlikte oturmak, pahalı oyuncak onlara sevgiyle açılan kollarınız ve sabrınızdır.

Dilek Cesur, "Sabırlı Aileler Merhametli Çocuklar Yetiştirir".

- b. Böyle düşünen bir aile sevgiyi nasıl tanımlar? Tartışınız.



Görsel 2



Görsel 3

İnsanlığı bütünleştiren bir sevgi anlayışı ayrımcılıktan kaçınarak sağlanabilir. İnsanları sahip olduğu özelliklerden dolayı ayırm yapmadan sevgiyle kucaklayabilmek önemlidir.

- c. İnsanları ayrımcılık yapmadan sevgi ile kucaklamak nasıl mümkün olabilir? Düşüncelerinizi gerekçeleriyle ifade ediniz.



Çiçekleri sevdiğini söyleyen bir kadının çiçekleri sulamayı unuttuğunu görürsek onun çiçek sevgisine inanmayız. Sevgi, sevdiğimiz şeyin büyümesi ve yaşaması için gösterdiğimiz etkin (aktif) ilgidir. Bu etken ilginin bulunmadığı yerde sevgi de yoktur.

Erich Fromm, , "Sevme Sanatı".

ç) *Bu sözle anlatılmak istenen nedir? Tartışınız.*



Görsel 4

d) *Şiir taslağında boş bırakılan noktalı bölümleri kendi sözlerinizle tamamlayarak bir şiir yazınız.*

Sevgi kanat takmak gibi hayata
İnsan
..... sevmek
..... kadar
..... güneş saklı
Umudunu
..... bir gün herkes
Dünya daha

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sağlıklı ilişkiler kurmanın temelinde sevgi olduğunu bilirim.		
İnsanları renk, dil, din, ırk ayrımı yapmadan severim.		
Sevginin ayrımcılık yapmadan tüm insanlığa yönelik olması gerektiğini düşünürüm.		
Sevginin güven, sadakat ve vefa gerektirdiğini bilirim.		
Sevginin gelişmek için emek isteyen bir duygu olduğunu bilirim.		

Etkinliğin Amacı	Sevginin insan hayatındaki önemini kavrayabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin sevginin farklı boyutları olan bir duygu olduğunu fark edebilmeleri üzerinedir. Görseller etkileşimli tahtada açılır. Öğrenciler sevgi temalı birer konuşma metni hazırlamak için dört gruba ayrılır. Konuşma metinlerinde yer alacak kavramlar sınıfça belirlenir. Grup üyelerinin konuşmalarını yapmaları sağlanır. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Sınıfı dört gruba ayırınız. Görselleri etkileşimli tahtada açarak öğrencilerin incelemesini sağlayınız ve görsellerden hareketle sevgi temalı bir konuşma yapmaları konusunda grupları bilgilendiriniz.



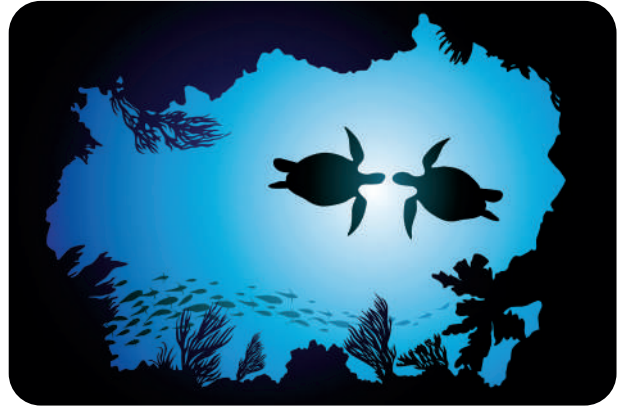
Görsel 1



Görsel 2



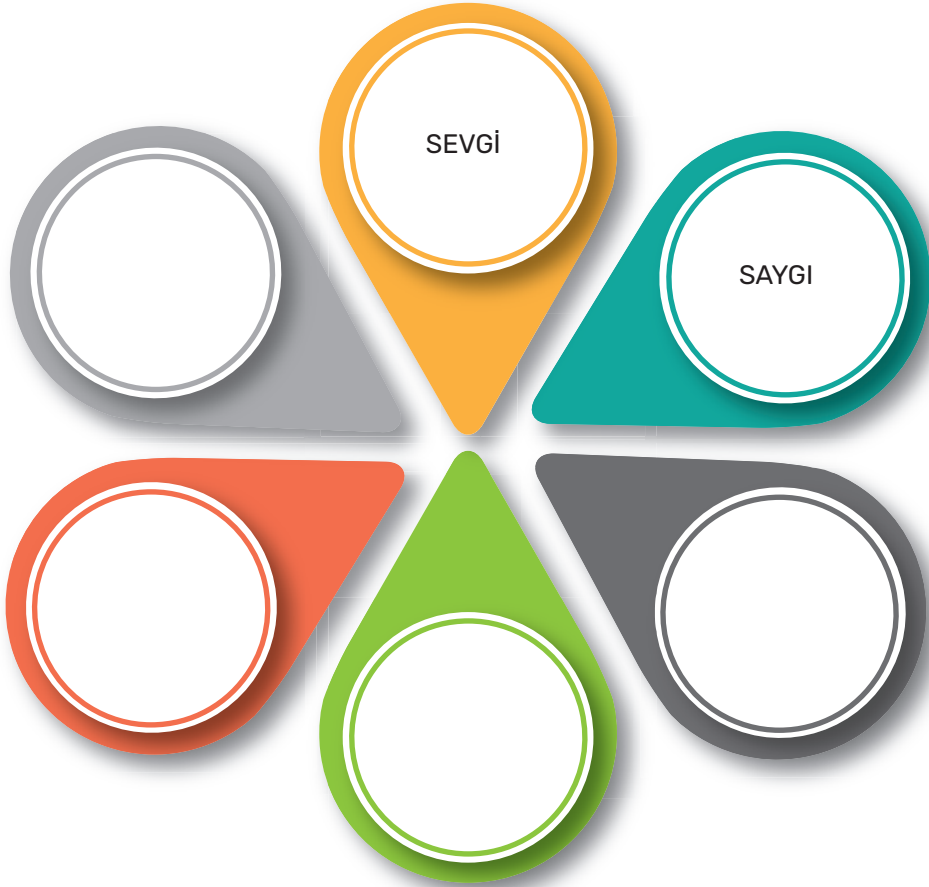
Görsel 3



Görsel 4



2. Konuşmada sevgi değeri ile ilgili hangi kavramların yer alması gerektiğini öğrencilerinizle belirleyiniz.



Görsel 5

3. Öğrencilere hazırlayacakları konuşma metniyle ilgili görüş alışverişi ve görev dağılımı yapmaları için süre veriniz. Süre sonunda grup üyelerinin konuşmalarını yapmalarını sağlayınız.
4. Konuşmalardan sonra gruplardan sevginin hayattaki önemi ile ilgili birer cümle oluşturmalarını isteyiniz.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sevginin hayattaki önemini bilirim.		
Sevginin emek gerektiren bir duygu olduğunu savunurum.		
Sevginin çok yönlü bir değer olduğuna inanırım.		
Sevdiğim şeylere zaman ayırıyorum.		
Sevginin evrensel bir dil oluşturabileceğini düşünürüm.		

Etkinliğin Amacı	Sevgi yurdu Anadolu'nun sevgi elçilerini tanıyabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik; öğrencilere Anadolu'nun sevgi elçilerinden Mevlâna, Hacı Bektaş Veli, Yunus Emre ve Ahi Evran'ı tanıtmak için hazırlanmıştır. Görseller ve metin etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden soruları cevaplaması istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Görselleri ve metni etkileşimli tahtadan açınız. Metnin öğrenciler tarafından okunarak soruların cevaplanmasını sağlayınız.



Görsel 1



Görsel 2

SEVGİ YURDU ANADOLU'NUN SEVGİ ELÇİLERİ

İsimleri coğrafyanın sınırlarını aşan sevgi elçilerinin yurdudur Anadolu. Ovalarında çiçekler sevgiyle açar, ırmaklar sevgiyle coşar, kuşlar sevgi şarkıları söyler Anadolu'da.

Asırlar ötesinden "Ben gelmedim dava için/Benim işim sevi için/Dost'un evi gönüllerdir/Gönüller yapmaya geldim" diye seslenen Yunus Emre, "İncinsen de incitme" diyen Hacı Bektaş Veli ve "Ne olursan ol gel" diye çağrıda bulunan Mevlâna isimleri coğrafyanın sınırını aşan sevgi elçilerinden üçüdür. UNESCO 2007 yılını Mevlâna yılı ilan etmiş, 40. olağan kurulunda da 2021 yılı için Yunus Emre, Hacı Bektaş Veli ve Ahi Evran'ı Anma ve Kutlama Yıl Dönümlerini programına almıştır.

<https://www.unesco.org.tr/Home/AnnouncementDetail/388>

- a) Anadolu'nun sevgi elçilerinin yurdu olarak nitelendirilmesi hakkındaki düşünceleriniz nedir?
- b) Mevlâna'nın yedi öğüdünü sevgi değeri bağlamında yorumlayınız.
- c) Yunus Emre'ye "sevgi şairi" denmesinin sebebi ne olabilir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.
- ç) Anadolu'da yetişen bu kişilerin isimlerinin coğrafyanın sınırlarını aşması, UNESCO tarafından kutlama ve anma programına dâhil edilmesi sizde hangi hisleri uyandırdı?
- d) Yunus Emre, Mevlâna, Hacı Bektaş Veli ve Ahi Evran'dan bir şiir veya söz araştırarak beğendiklerinizi okul panosunda sergileyiniz.



KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu bilirim.		
Sevginin emek gerektiren bir duygu olduğunu savunurum.		
Sevginin evrensel nitelikte bir dil oluşturabileceğini düşünürüm.		
Sevginin güven, sadakat ve vefa gerektirdiğini bilirim.		
Sevginin ayrımcılık yapmadan tüm insanlığa yönelik olması gerektiğini düşünürüm.		

Etkinliğin Amacı	Sevginin tüm canlıları kuşatan bir yönünün olduğunu fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik öğrencilerin hayvanları sevmesi, koruması ve hayvanlara merhamet etmesi üzerine kuş evi örneğinden yola çıkarak geliştirilmiştir. Metin etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerin metni okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metni etkileşimli tahtada açınız ve öğrencilerin okuyarak soruları cevaplamalarını isteyiniz.



Görsel 1

KUŞ EVİ VE HAYVAN SEVGİSİ

Türk milletinin kültürel yapısında hayvan sevgisi farklı yer tutmaktadır. Bu durum Orta Asya Türklerinden günümüze süregelmektedir. Başta at, köpek ve kedi olmak üzere evcil ve doğal yaşamdaki hayvanlar Türkler için hep önemli olmuştur. Hayvanlara kötü muamele yapılmasından kaçınılmıştır. Kur'an'ın bu konuya verdiği öneme paralel olarak Hz. Muhammed'in (s.a.v.) de hayvanlara çok önem verdiği görülmektedir. Hayvanlara sevgi gösterilmesi, eziyet edilmemesi ve hayvanların aşağılanmaması, korunması konularında gösterdiği titizlik dikkat çekicidir. Bu çerçevede Hz. Muhammed (s.a.v.) Müslümanlara sadece insanlara değil, bütün canlılara karşı merhametli olmalarını öğretmiş ve şöyle buyurmuştur "Merhametli olanlara, merhamet sahibi olan Allah merhamet eder. Yerde olanlara merhametli olun ki gökte olanlar da size rahmet etsin."

(1). Türk-İslam kültüründe bu merhametin bir göstergesi de Osmanlı'nın, kuşları korumak

ve kuşlara değer vermek için yaptırdığı ve kültür tarihine katkı sağlayan kuş evleridir. Bu gelenek Osmanlı kültüründe 16. yüzyıl itibarıyla aşıyan adı altında kurumsallaşmaya başlamıştır.

Kuş evi; literatürde kuş köşkü, kuş sarayı, serçe sarayı ve güvercinlik adlarıyla da geçmektedir. Osmanlı mimarisinde XVI. yüzyıldan itibaren örneklerine rastlanan siva, ahşap, tuğla veya taştan işlenmiş kuş evleri çoğunlukla cami, medrese, han ve türbelerde görülmekle birlikte sivil mimaride de uygulama alanı bulmuştur. Yapıların kuzey rüzgârı almayan cephelerine ve kuşların düşmanlarının ulaşamayacağı yüksekliklere, güneşten ve yağıştan korunmaları için geniş saçakların, kornişlerin ve konsolların altına yerleştirilmiştir. Bunların en güzelleri İstanbul'da olmak üzere Anadolu ve Rumeli'de de çeşitli örneklerine rastlanmaktadır (2).

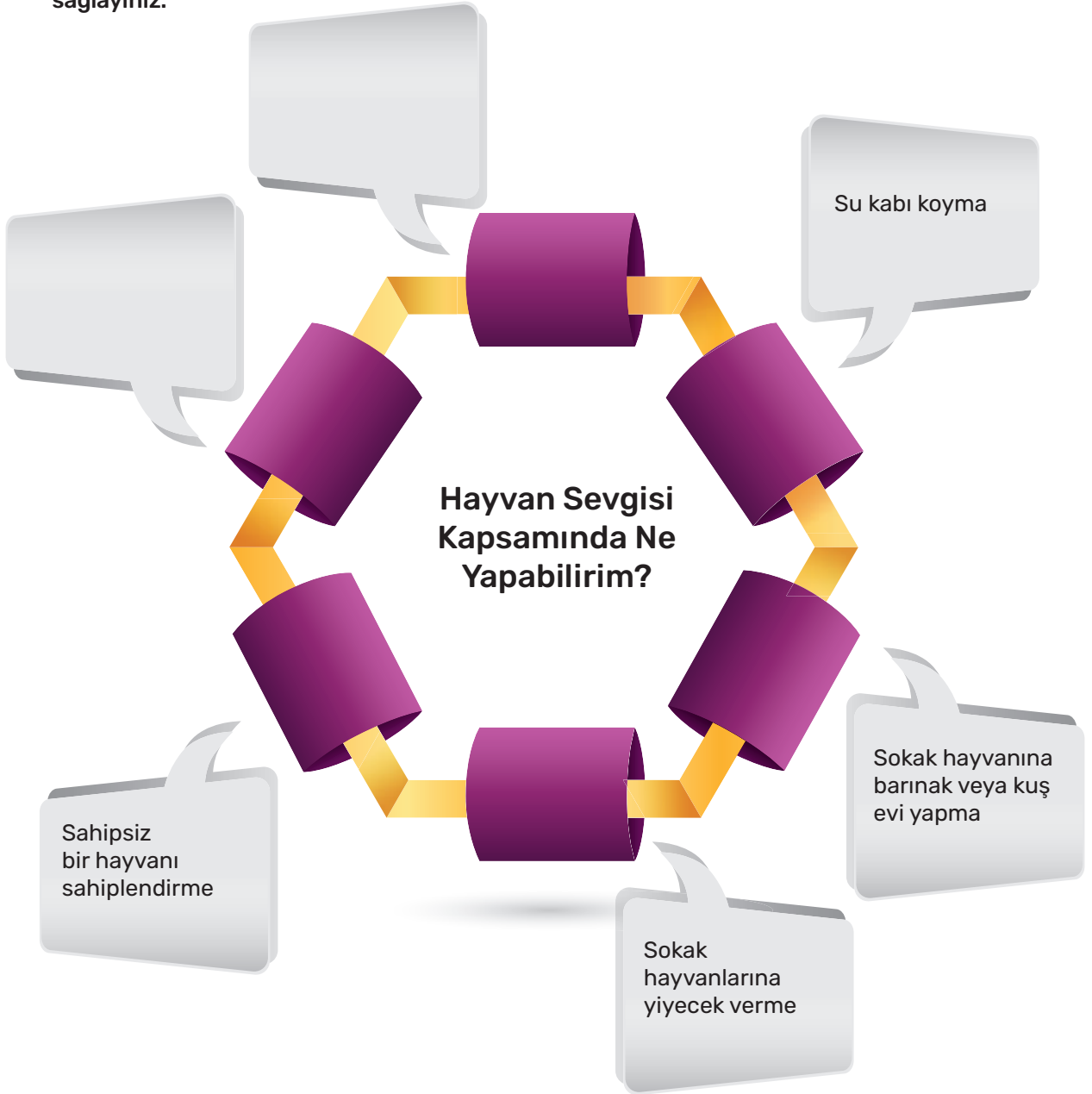
<https://dergi.diyaret.gov.tr>

<https://islamansiklopedisi.org.tr/kusevi>

- Kuş evlerinin yapılma gerekçeleri neler olabilir? Türk kültüründeki bu durumu hayvan sevgisi bağlamında değerlendiriniz.*
- Türk kültüründe hayvan sevgisini yansıtan diğer yapı, unsur ve uygulamalar nelerdir? Örnek vererek anlatınız.*
- Hayvan dostlarınız için neler yapabilirsiniz? Tartışınız.*
- Hayvan sevgisinde ve hayvan haklarını korumada ölçüt ne olmalıdır? Düşüncelerinizi gerekçeleriyle açıklayınız.*



2. Bireyin hayvan sevgisi kapsamında yerine getirebileceği görevlerden bazıları aşağıda verilmiştir. Boş bırakılan yerlerin öğrenciler tarafından doldurulmasını sağlayınız. Daha sonra öğrencilerden görevlerden birini seçerek bu görevi yerine getirmesini isteyiniz. Bu süreç yönelik fotoğraf çekmelerini isteyiniz. Bir hafta sonra yaşadıklarını sınıfta paylaşımlarını sağlayınız.



Görsel 2



AŞIYAN

8

Okul Dışı Etkinlik 

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu bilirim.		
Sevginin emek gerektiren bir duygu olduğunu savunurum.		
Sevdiğim şeylere zaman ayırırım.		
Hayvan sevgisinin insani bir erdem olduğunu düşünürüm.		
Hayvanlara karşı sevgimi göstermek için harekete geçerim.		

Etkinliğin Amacı	Sevginin yayılmasında hediyeleşmenin önemini kavrayabilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin iletişim içerisinde oldukları insanlarla sevgi bağını güçlendirmede hediyeleşmenin önemini fark etmeleri için geliştirilmiştir. Etkinlik etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metni okumaları ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerden etkileşimde bulundukları herhangi bir kişiye (anne, baba, kardeş, arkadaş vb.) hitaben, duydukları sevgiyi anlatan bir hediye kartı yazmaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Öğrencilerin metni okumalarını ve soruları cevaplamalarını isteyiniz.



Görsel 1

HEDİYELEŞMEK

Türkçede armağan kelimesi ile ifade edilen hediye "insanlar arasında sevgi ve dostluk nişanesi olarak veya muaşeret kaidesi uyarınca karşılıksız verilen nesne" anlamını taşır. Hemen her toplumda görülen hediyeleşmenin insanlık tarihi kadar eski bir geçmişi vardır. Modern antropoloji çalışmalarında iptidai topluluklarda karşılık beklemeden hediye vermenin yanı sıra, hediye değişimi ve hediye ile sosyal bağ kurma, sosyal itibar ve onur kazanma amaçlı hediye şekillerinin de bir hayli yaygın olduğundan söz edilmektedir (1).

Hediyeleşmek; ekonomik, sosyal, ahlaki, dinî, estetik ve hukuksal olmak üzere birçok işleve sahiptir ve bu nedenle "toplumsal bir fenomen" olarak adlandırılır. Hediye verme, insanların kendi kişisel ihtiyaçlarının karşılanmasından ziyade, kültürel ve sosyal ihtiyaçlarının doyuma ulaştırılması olarak düşünülebilir. Hediyelerin bireyler arası veya topluluk kapsamında paylaşımı doğal bir döngüye dönüşür. Verici ve alıcıların kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırıp birbirlerine olan bağlılıklarını artırırken, gerek gönüllülük gerekse karşılıklılık ilkeleri gereğince de dinamik ve sosyal olan bu hediye döngüsü, gelenekleşen toplumsal bir olgu olarak var olabilmektedir. Hediye, geleneksel toplumlarda yardımın, hayır işlerinin, cömertliğin, sosyalleşmenin simgesi, toplumsal ilişkilerin temelidir (2).

Konu ile ilgili Hz. Muhammed (s.a.v.) hediyeleşmenin kural olarak insanlar arasındaki sevgi ve dostluğu geliştirdiğini; kıskançlık, bencillik ve cimrilik gibi kötü duyguları giderdiğini ve rızkın genişlemesine vesile olduğunu belirterek hediyeleşmeyi teşvik etmiş verilen hediyelerin -haklı bir sebep yoksa- geri çevrilmemesini istemiştir.

Öte yandan günümüzde giderek zayıflayan aile ve toplum bağlarının güçlenmesinde sosyal yardımlaşma, sevgi ve dostluk ortamının kurulmasında, cimrilik ve bencilliğin tedavisinde, Hz. Muhammed'in (s.a.v.) söz ve davranışlarıyla teşvik ettiği ve örnek olduğu hediyeleşmenin ayrı bir katkısı olacaktır. Bu sebeple de Müslümanların, hediye alıp vermenin prensip itibarıyla sünnet olduğu bilinciyle hareket edip çeşitli mutlu olaylar vesilesiyle bu güzel geleneklerini geliştirmesi ve yaygınlaştırması zamanımızda ayrı bir önem kazanmıştır (3).

<https://islamansiklopedisi.org.tr/hediye>

Şeker, A. Hediye ve Hediye Satın Alma Davranışlar



HEDİYELEŞMEK: SEVGİYİ ARTIRMANIN YOLU

9

Okul Dışı Etkinlik 

- Hediyeleşmenin sevginin gelişmesinde katkıları nelerdir? Tartışınız.
 - "Hediyeleşmenin insandaki olumsuz duyguları giderdiği" önermesine katılıyor musunuz? Açıklayınız.
 - Aile ve arkadaşlarınızla ne sıklıkta ve hangi nedenlerle hediyeleşiyorsunuz? Arkadaşlarınızla paylaşınız.
 - Anadolu coğrafyasında hediyeleşmenin gelenekselleşmiş örnekleri nelerdir? Araştırınız.
2. Öğrencilerden görseli incelemelerini, örnekler vererek hediyeleşmenin bireysel ve toplumsal faydalarını açıklamalarını isteyiniz.

Hediyeleşmek hangi amaçlar için yapılmaktadır?

Bireysel İlişkilerde

Toplumsal İlişkilerde

Ailevi İlişkilerde



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Görsel 2



Okul Dışı Etkinlik

9

HEDİYELEŞMEK: SEVGİYİ ARTIRMANIN YOLU

3. Öğrencilerin verilen okul dışı etkinliği uygulayarak etkinliğin sonuçlarını arkadaşları ile paylaşımlarını sağlayınız.



Görsel 3

GÖREV

Aranızda sevgi ve dostluğu artırmak ya da küskünlük ve kırgınlığı gidermek istediğiniz birine yönelik duygu ve düşüncelerinizi ifade eden bir hediye kartı hazırlayınız. Hediye kartıyla birlikte uygun bulduğunuz bir hediyeyi veriniz. Bu hediyeleşme sırasındaki duygu ve düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız. Bu görevi yerine getirirken hediye sadece satın alınan bir şey olmadığını, bazen bir emek, bazen bir yardım, bazen de güzel bir söz olduğunu unutmayın.

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Sevginin, sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu anlarım.		
Sevginin emek gerektiren bir duygu olduğunu savunurum.		
Sosyal barış, mutluluk ve kardeşliğin temelinde sevginin olduğuna inanırım.		
Hediyeleşmenin sevgiyi pekiştiren bir unsur olduğuna inanırım.		
Sevginin güven, sadakat ve vefa gerektirdiğini bilirim.		



HAYATTAKİ SEVGİ

10

Aile ile İrtibatlı Etkinlik

Etkinliğin Amacı	Sevginin değerini kavramsal olarak fark edebilme.		
Etkinliğin Açıklaması	Bu etkinlik, öğrencilerin metin ve görseller yardımıyla sevgi değerini kavramsal olarak fark edebilmeleri üzerinedir. Etkinlikte yer alan metin ve görseller etkileşimli tahtada açılır. Öğrencilerden metni okumaları, görselleri incelemeleri ve soruları cevaplamaları istenir. Öğrencilerin kontrol listesini doldurmalarına rehberlik edilir.		
Araç Gereç	Etkileşimli tahta.	Süre	30 dk.

ETKİNLİĞİN UYGULANMASI

1. Metni etkileşimli tahtada açınız. Öğrencilerden soruları cevaplamalarını isteyiniz.

İnsanoğlu, mutlu olabilmesi ve toplumsal ilişkilerini düzenleyebilmesi için farklı duygularla donatılmıştır. Bu duygulardan biri de sevgidir. İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu, sevgi olarak ifade edilmektedir (1). Sevgi, yakın ya da uzak fark etmeksizin tüm insanlara karşı hatta tüm canlılara karşı gösterilebilmektedir. İnsanlar sevgi değerini önemsemek, ilgilenmek, duyarlı olmak, desteklemek, yardım etmek ve anlamak gibi tutum ve davranışlarla göstermektedir. Jampolsky'ya (1995) göre sevgi hiç sorgulamaz. Onun doğal hâli ölçü ve kıyas değil, büyüme ve yayılmadır. Sevgi, korkudan özgürleşmektir. Sevginin sonucunda insan mutlu olur. (...) Sevgi değerinin farklı boyutları bulunmaktadır. Örneğin anne sevgisi karşılıksızdır. Anne sevgisinin insanın hissettiği ilk sevgi olduğu belirtilerek sevginin biyolojik ve psikolojik gereksinimden kaynaklandığına dikkat çekilmiştir. Baba da anne gibi güven kaynağıdır ve aile bağlılığının simgesidir. Kardeş sevgisi ise birlikte olma gereksiniminin bir başka boyutudur. İnsanın doğayla ilişkisi, vatana kutsallık atfetmesi, hayata tutunma isteği, toprağa değer vermesi, hayvanlarla arkadaşlığı, çocukken daha fazla ilgiye ihtiyaç duyması ve yaşama bağlılığı da sevgi değerinin sonucudur.



Görsel 1

Derya ÇINTAŞ Yıldız, İbrahim Zeki Burdurlu'nun Eserlerinde Sevgi Değeri
(Düzenlenmiştir.)

- İnsanda sevgi duygusu olmasaydı dünya nasıl bir yer olurdu? Tartışınız.
- Sevgi değerinin toplum huzuruna etkisi nedir? Düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.



Aile ile İrtibatlı Etkinlik

10

HAYATTAKİ SEVGİ

2. Görselleri etkileşimli tahtada açarak öğrencilerin incelemelerini sağlayınız. Öğrencilerden görsellerdeki öğelerin temsil ettiği değerlere yönelik sevgilerini nasıl gösterdiklerini ifade etmelerini isteyiniz.

Seviyorum	Nasıl Gösteririm?
 Görsel 2	■ Görevimi en iyi şekilde yaparım. ■ ■ ■ ■ ■
 Görsel 3	■ Sokak hayvanlarına yiyecek veririm. ■ ■ ■ ■ ■
 Görsel 4	■ Doğal alanları temiz bırakırım. ■ ■ ■ ■ ■
 Görsel 5	■ Sorumluluklarımı yerine getiririm. ■ ■ ■ ■ ■

3. Aşağıda verilen görev kutusunu öğrencilere okuyunuz. Öğrencilerden verilen görevi yerine getirirken hissettiklerini arkadaşlarıyla paylaşmalarını isteyiniz.

Ailenize ve sevdiklerinize sevginizi nasıl ifade edersiniz? Sorumluluklarınızı yerine getirerek mi? Bir şiirle mi? Bir hediye ile mi? Yoksa içten bir kucaklama ile mi? Bunu belirleyin ve sevdiğiniz kişilere ilk fırsatta uygulayın. Bunu yaparken ve yaptıktan sonraki duygu ve düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşmayı unutmayın.



HAYATTAKİ SEVGİ

10

Aile ile İrtibatlı Etkinlik 

KONTROL LİSTESİ

Bu etkinlik kapsamında aşağıda listelenen değer içerikli tutum ve davranışlardan sahip olduğunuzu düşündükleriniz için "Evet", sahip olmadığınızı düşündükleriniz için "Hayır"ı işaretleyiniz.

Değerlendirme Ölçütleri	Evet	Hayır
Aileme, arkadaşlarıma, yaşlılara, hayvanlara ilgi ve şefkat gösteririm.		
Sevginin sağlıklı ilişkiler kurmanın temeli olduğunu bilirim.		
Sevgi değerinin önemine inanırım.		
Sevginin bireyi iyileştirici yönü olduğunu düşünürüm.		
Sevginin birey ve toplum hayatına katkılarını fark ederim.		